****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس: پرستاری سالمندی (1): بیماریها و اختلالات جسمی و عملکردی**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: پرستاری سالمندی 1

کد درس:

نوع و تعداد واحد: **2 واحد نظری**

نام مسؤول درس: دکتر شهزاد پاشایی پور

مدرس/ مدرسان: دکتر شهزاد پاشایی پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: اپیدمیولوژی در سالمندی، بررسی وضعیت سلامت، داروشناسی سالمندی و فرآورده های مکمل

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای پرستاری

محل کار: دپارتمان گروه پرستاری سلامت جامعه و سالمندی دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 02161054208

نشانی پست الکترونیک: sh-pashaeipour@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس منجربه کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به مددجویان با بیماریها و ناتوانیهای جسمی و بهبود تطابق خانواده آنها به منظور کسب استقلال، بازگشت مددجو به روند معمول زندگی و فعالیتهای اجتماعی و ارتقاء کیفیت زندگی وی خواهد شد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

هدف کلی این درس کسب دانش و مهارت در مورد ارائه مراقبتهای پرستاری تخصصی به مددجویان سالمند دچار اختلالات عملکرد و بیماریهای مرتبط با هریک از سیستمهای مختلف بدنی و بهبود تطابق خانواده با شرایط سالمند می باشد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* فرایند پرستاری بیماری های شایع دستگاه عضلانی-استخوانی دوره سالمندی را شرح دهد.
* فرایند پرستاری را در حادثه سقوط شرح دهد.
* فرایند پرستاری بیماری های دستگاه قلبی و عروقی (پرفشاری خون، سنکوپ و...) را شرح دهد.
* فرایند پرستاری بیماری های دستگاه تنفسی را شرح دهد.
* عوامل موثر بر کاهش عملکرد ریه در سالمندان شامل چاقی، سیگار و عدم تحرک را توضیح دهد.
* فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه مغز و اعصاب دوره سالمندی (آلزایمر، سکته مغزی، پارکینسون و...) را از هم افتراق دهد.
* فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه گوارش را تحلیل کند.
* فرایند پرستاری در مشکلات شایع تغذیه ای دوره سالمندی را نقد کند.
* فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگاه ادراری تناسلی دوره سالمندی (هیپرتروفی پروستات، بی اختیاری ادراری و...) را شرح دهد.
* فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگاه اندوکرین (دیابت، تیرویید) را توضیح دهد.
* فرایند پرستاری بیماریهای شایع پوست در سالمندان را شرح دهد.
* فرایند پرستاری اختلالات حواس شامل بینایی، شنوایی، چشایی، بویایی، لامسه دوره سالمندی را توضیح دهد.
* فرایند پرستاری اختلالات شایع انکولوژیک دوره سالمندی را شرح دهد.
* فرایند پرستاری در مراقبتهای تسکینی دوره سالمندی را بیان کند.
* فرایند پرستاری و توانبخشی برای سالمندان را شرح دهد.
* فرایند پرستاری آموزش خانواده مددجوی سالمند در جهت ارتقای سازگاری با بیماری مددجوی سالمند را برای هریک از اختلالات شایع دستگاههای مختلف را شرح دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-1):**  مجازی[[2]](#footnote-2)  | حضوری |  ترکیبی[[3]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | معرفی درس و بیان طرح درس، مرور بر فرایند پرستاری و انطباق با پرستاری از سالمندان | 1 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگاه عضلانی-استخوانی | 2 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری در حادثه سقوط | 3 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه قلبی و عروقی | 4 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه تنفسی | 5 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگاه ادراری تناسلی | 6 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه مغز و اعصاب | 7 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه مغز و اعصاب | 8 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه گوارش | 9 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری در مشکلات شایع تغذیه ای دوره سالمندی | 10 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگاه اندوکرین | 11 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری اختلالات حواس | 12 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری بیماریهای شایع پوستی | 13 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری اختلالات شایع انکولوژیک | 14 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری و توانبخشی برای سالمندان  | 15 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | فرایند پرستاری در مراقبتهای تسکینی دوره سالمندی | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[4]](#footnote-4))

* با آمادگی قبلی طبق طرح درس در کلاس حضور داشته باشند.
* در مباحث کلاس شرکت فعال به صورت بحث گروهی و گفتگو در ارتباط با مباحث کلاس داشته باشند.
* با ارائه تازه های بهداشتی و آخرین شواهد موجود به غنی شدن مطالب کلاس کمک کنند.
* تکالیف خود را به موقع ارائه دهند.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-5)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[8]](#footnote-8)، OSLE[[9]](#footnote-9) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[10]](#footnote-10) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[11]](#footnote-11)DOPS، لاگ­بوک[[12]](#footnote-12)، کارپوشه (پورت فولیو)[[13]](#footnote-13)، ارزیابی 360 درجه[[14]](#footnote-14) و ..... باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| **نمره** | **روش** |
| 10 درصد نمره | حضور فعال و مشارکت در بحثهای کلاسیپوشش حرفه ای |
| 20 درصد نمره | ارائه آخرین شواهد مرتبط با بیماریها و اختلالات جسمی و عملکردی در دوره سالمندی (5 مقاله معتبر) |
| 70 درصد نمره | امتحان پایان ترم |

**منابع:**

* Eliopoulos, C. Gerontological Nursing. Wolters Kluwer, 2014.
* Reed, J et al. Nursing older adults. Mc Graw Hill, 2012.
* Wallace ,M. Essentials of Gerontological Nursing. Springer, 2008.
* Mauk, KL. Gerontological Nursing, Competencies for Care. Jones & Bartlett, 2006

**Blue print:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **درصد نمره** | **تعداد سوال** | **مبحث** | **ردیف** |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگاه عضلانی-استخوانی** | 1 |
| 6 درصد | 1 | **فرایند پرستاری در حادثه سقوط** | 2 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه قلبی و عروقی** | 3 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه تنفسی** | 4 |
| 2 درصد | 1 | **آشنایی با عوامل موثر بر کاهش عملکرد ریه در سالمندان** | 5 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه مغز و اعصاب** | 6 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگاه ادراری تناسلی** | 7 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای دستگاه گوارش** | 8 |
| 2 درصد | 1 | **فرایند پرستاری در مشکلات شایع تغذیه ای دوره سالمندی** | 9 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای شایع دستگ اه اندوکرین** | 10 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری اختلالات حواس** | 11 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری بیماریهای شایع پوستی** | 12 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری اختلالات شایع انکولوژیک** | 13 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری و توانبخشی برای سالمندان**  | 14 |
| 5 درصد | 1 | **فرایند پرستاری در مراقبتهای تسکینی دوره سالمندی** | 15 |

1. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
4. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-4)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . Logbook [↑](#footnote-ref-12)
13. . Portfolio [↑](#footnote-ref-13)
14. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-14)